

MEMORIA DE LA ESTANCIA FORMATIVA
Collège Emile Verhaeren de Saint-Cloud de Paris

1) JUAN PARRA MARTÍNEZ con destino en el IES Gabriel Alonso de Herrera de Talavera de la Reina, Toledo. He realizado la estancia formativa en el Collège Emile Verhaeren de Saint-Cloud, Paris, durante dos semanas en las fechas del 26 de marzo al 6 de abril.

2) Este centro está situado en un pequeño pueblo residencial justo al lado de Paris. El nivel socioeconómico de la zona y del alumnado del centro es medio-alto con una pequeña presencia de alumnado de otras procedencias. El edificio principal es muy singular pues es histórico y está bien cuidado, tiene espacios abiertos muy amplios con vistas excepcionales a París, las aulas no son muy grandes pero están bien para 25 alumnos/as de ratio, son de materia y están adornadas con trabajos y fotos de la misma, tienen pantalla digital, armario para material y ordenador. En relación a las instalaciones deportivas tienen dos pistas polideportivas exteriores y un pabellón que puede dividirse en tres espacios de trabajo, acceden a una instalación municipal de rugby y fútbol situada a 20' del collège. Esta organizado en torno a cuatro cursos diferentes que comienza en sixième (11 años, 6 clases) cinquième (12 años, 6 clases) quatrième (13 años, 6 clases) y troisième (14 años, 5 clases) con un total de 680 alumnos/as y 50 profesores/as 12 ayudantes de educación, 17 personas de servicios, 6 administrativos, 1 ATS y 4 personas del equipo directivo. Se propone una clase bilingüe en inglés y alemán en sixième para el alumnado que no tenga dificultades. Se imparten cuatro lenguas inglés, alemán, español e italiano, además de latín en 5 ème y griego en 3 ème. Tienen organizadas las clases en jornada de mañana y tarde. En el descanso de mediodía hay programadas actividades deportivas de lunes a jueves (badminton, escalada, baloncesto, voleibol, yoga, etc). Realizan otras actividades interesantes como unas jornadas de convivencia para el alumnado que se incorpora en sixième con juegos y actividades lúdicas que permiten un encuentro inicial para conocer el centro y entre ellos. Una salida a la montaña de una semana para un grupo de cinquième, con diferentes actividades. Otra semana para otro grupo de quatrième al medio acuático.

3) Las actividades desarrolladas en el Collège han sido las siguientes:

- Conocer la organización y el funcionamiento del centro y de las actividades docentes y deportivas que desarrollan.
- Colaborar en la docencia de actividades relacionadas con la enseñanza del español, con la profesora que me acogía y también de actividad física y deportiva que es mi especialidad.
- Participar en una jornada formativa sobre atención a la diversidad organizada en el centro.
- Indagar sobre metodologías innovadoras que puedan utilizar. Realizar una visita al Lycée Autogère de Paris.
- Mejorar la competencia lingüística francesa en relación a mi materia y en la comunicación general.
- Realizar una inmersión en la cultura francesa y de la villa.

4) Los recursos didácticos utilizados en las clases de Educación Física han sido muy similares a los que se emplean en nuestras clases en España. Sin embargo los que se utilizan en la clase de español me han llamado la atención pues no estoy habituado a los mismos, pero por lo que me cuentan mis compañeras son también muy parecidos.

5) Entre los aspectos culturales de relevancia durante mi estancia puedo destacar que la villa de Saint Cloud está dotada de un Museo, Les Avelines, que exponía en esos momentos la obra de una saga de pintores fundamentalmente retratistas de la misma familia Claude-Marie, Édouard et Guillaume Dubufe (1790-1909), *la peinture en héritage*. Tuve la oportunidad de asistir a una visita

guiada muy interesante. Visité también el parque Saint Cloud con 460 hectáreas de jardines y fuentes donde destaca la gran cascada y una gran cantidad de estatuas, La iglesia Saint-Clodoald y el Palacio de Versalles muy cercano.

6) En relación a la innovación pedagógica, en el centro no he encontrado nada relevante a destacar ni una predisposición a la misma. En cuanto a los recursos tecnológicos usan la pizarra digital y poco más, no utilizan plataforma educativa. La conexión a internet fallaba bastante cuando la profesora intentaba realizar actividades online.

En el curso que realizamos de un día sobre Atención a la Diversidad tampoco aprecié aspectos innovadores y creo que en ese sentido tienen el mismo problema que nosotros, la dificultad del n.º de alumnos/as por aula para establecer diferentes niveles un mismo docente. No aportaron soluciones.

Sin embargo puedo destacar como relevante que en un día que la profesora de acogida no tenía clase visité Le Lycée Autogère de Paris (LAP) que funciona de manera autogestionada y la innovación es su referente, funcionan por talleres, grupos de interés, proyectos, etc, y todo se gestiona mediante asambleas y consenso entre los diferentes grupos de base y la Asamblea General. Tuve la oportunidad de participar en varios talleres y actividades y me pareció muy interesante aunque absolutamente alejado de nuestra realidad educativa.

7) En el análisis comparativo de las similitudes la estructura curricular es muy parecida entre el nivel del Collège y la ESO en España, en Educación Física (EPS) ellos dan mucha más predominancia a los deportes y poca a la condición física. Disponen de más tiempo horario 2h y media semanales y agrupan dos clases seguidas. En cuanto a las lenguas al no ser mi materia no tengo suficiente conocimiento para pronunciarme pero parecen trabajar de forma muy parecida.

Las diferencias se notan en varias cosas, el equipo directivo es ajeno a la docencia y parece más rígido, el profesorado tiene más personal de apoyo, hay un ATS por centro, tienen jornada partida y no continua, el sistema de cursos y las edades son diferentes.

8) La experiencia ha tenido impacto en mi centro, fundamentalmente la visita que realicé al Liceo Autogestionado de Paris, dado el interés de mis compañeros/as hice una presentación de mi visita exponiendo los aspectos organizativos y pedagógicos del centro.

9) Entre las posibles vías de cooperación y acuerdo bilaterales entre ambos centros se encuentra el realizar para el curso próximo un intercambio escolar. Para ello voy a poner en contacto a las profesoras de ambos centros para que inicien las gestiones y valoren la posibilidad de un intercambio anual. Nuestro centro está involucrado actualmente en dos proyectos europeos, en ninguno de ellos hay participación en lengua francesa, ambos finalizan este curso. Se tiene la intención de presentar alguno nuevo y sería una buena oportunidad para que sumaran a alguno de los proyectos o plantear nuevos con colaboración compartida pues tienen interés.

10) Desde un punto de vista estrictamente profesional la visita al Collège no me ha aportado mucho pues funcionan de una manera muy tradicional y bastante parecida a como se trabaja en mi centro. Esperaba que en el ámbito de recursos tecnológicos pudiera encontrar algún aspecto relevante pero no ha sido así. En cuanto a la metodología todo lo que he visto es bastante tradicional.

Sin embargo como ya he señalado la visita al Liceo de París (LAP) ha sido realmente interesante, no solo para mí sino también para mis compañeros/as de centro cuando se lo he explicado. Esta era mi primera opción, junto con el Liceo de Saint Nazaire, pero no se me permitió porque no pertenecen al CIEP.

Por otra parte una inmersión lingüística de esta duración es muy importante para el profesorado que impartimos asignaturas DNL pues permite reforzar y profundizar en el uso correcto de la lengua. Mi experiencia en este sentido ha sido muy positiva puesto que la profesora Mme Caroline Jaffrennou me ha dedicado mucho tiempo y atención y creo haber mejorado bastante .

11) Como aspectos positivos tengo que señalar en primer lugar la comunicación con otros docentes y el intercambio de ideas, aunque no haya sido muy significativo siempre es interesante. La práctica y mejora en el uso de la lengua francesa. La visita al Liceo de París (LAP) y su forma de trabajo y organización.

Como aspectos susceptibles de mejora situaría en primer lugar la posibilidad de realizar la estancia en centros con los que previamente se haya llegado a un acuerdo y se tenga invitación expresa, como era mi caso, aunque no estén adscritos al CIEP . Yo he perdido la oportunidad de vivir la experiencia de la autogestión educativa que es un tema que realmente me interesa, me parece innovador y relevante en el Lycée Experimental de Saint Nazaire cuando ya había contactado con ellos desde hacía tiempo y estaban muy interesados y dispuestos a acogerme, me habían enviado la carta de aceptación con todos los términos que se pedían, excepto que no estaban en el CIEP. Finalmente puede asistir un día al de París pero no tiene nada que ver con permanecer dos semanas inmerso en la vida del centro.

Por otra parte en ningún momento se me facilitó ni tuve acceso a la lista de centros sobre los que podía elegir, se me ofrecieron diferentes centros pero se me iban diciendo de uno en uno, finalmente se me asignó este al no poder ir a Saint Nazaire. Creo que es un aspecto a mejorar pues tener la lista te da la oportunidad de elegir, sobretodo si eres de los primeros que tienen plaza asignada, que sería una manera bastante lógica de elegir si no es con invitación.

12) Como consejos prácticos para otras personas interesadas se me ocurre, que establezcan contacto previo con el centro de interés y sean invitados. Que elijan bien las fechas para no tener problemas con la inspección educativa. Que tengan previsto un plan de actividades culturales durante la visita para aprovechar la inmersión lingüística.

13) A modo de resumen final el centro de acogida Collège Emile Verhearen de Saint Cloud París está bien organizado y he observado un funcionamiento parecido al nuestro. Disponen de instalaciones ligeramente mejor dotadas. Sin embargo desde el punto de vista pedagógico no he visto elementos de innovación aunque cuando hemos hablado de ellos han demostrado interés. Tampoco desde el punto de vista tecnológico he visto nada relevante y que se pueda destacar, si cabe puede decirse que están por detrás de nuestro centro en España.

La profesora de acogida ha demostrado una gran implicación durante mi estancia facilitándome mucho la misma en relación a horarios, flexibilidad para asistir a otras clases, contacto con el resto del profesorado, atención personal para la mejora de la lengua, salidas compartidas para visitar elementos culturales de interés, etc.

Por último destacar la posible colaboración con el centro para intercambios escolares, proyectos europeos. Pero sobretodo para mantener el contacto y la comunicación que puede dar lugar a diferentes vías de acuerdos bilaterales.