

# AUTOGESTIÓN PEDAGÓGICA

## Le Lycée Autogère de Paris (LAP)



JUAN PARRA MARTINEZ (ABRIL 2018)

# **AUTOGESTIÓN PEDAGÓGICA**

## **Le Lycée Autogère de Paris (LAP)**

### **INTRODUCCIÓN**

**La Autogestión** se entiende como una forma diferente de organización social que parte de cuatro postulados:

- Supresión de la distinción entre dirigentes y dirigidos.
- Transparencia y legitimidad en las decisiones.
- Reparto equitativo de la producción.
- Creencia firme en la posibilidad de gestión del individuo.

**En educación** la pedagogía libertaria, la pedagogía activa y la individualización de la enseñanza han llevado a cabo **diferentes experiencias de autogestión**: L'Orphelinat de Cempuis (1880-1894) de Paul Robin; la Escuela Moderna (1901-1906) de Ferrer Guardia; la Ruche (1904-19017) de Sébastien Faure; Les écoles de Hambourg (1920); Freinet (1920); Summerhill (1921) de S. Neill; el Liceo experimental de Oslo (1966); le Lycée de Saint-Nazaire (1981) de G Cohn-Bendit; le Lycée Autogéré de Paris (1981). La experiencia que pusimos en marcha tenía como objetivo una aproximación a la autogestión pedagógica desde una materia.

## **AUTOGESTIÓN PEDAGÓGICA**

### **Le Lycée Autogère de Paris (LAP)**

Liceo público que comienza en 1982 inspirados en L'Ecole Autogérée de Marly y en el Liceo Experimental de Oslo.

Se compone del ***equipo pedagógico*** que garantiza los principios éticos y filosóficos de un verdadero régimen democrático directo. Son 25, después de sufrir recorte y amenazas de cierre por parte de la administración en 2011. Sus movilizaciones han permitido mantener la plantilla.

La admisión y renovación del profesorado se hace de manera democrática por el propio LAP.

La participación en diversas tareas y en las asambleas es imperativa. Trabajan 4 días por semana de 9 a 18h

# **AUTOGESTIÓN PEDAGÓGICA**

## **Le Lycée Autogère de Paris (LAP)**

Una **persona especialista** de la administración, realiza tareas de mantenimiento y enseña al alumnado que está interesado.

Los ***estudiantes*** que encuentran un espacio de libertad, eligen las actividades, toman la palabra y aprenden a sentirse responsables de su formación y su destino.

Su admisión se hace después de asistir a una charla de 2 horas sobre el funcionamiento, la redacción de una carta de interés, la entrevista con una comisión y la decisión de la Asamblea General que decide en última instancia.

La asistencia se motiva pero no es obligatoria, excepto para los grupos de base 2h a la semana, su ausencia hay que justificarla. Sus intereses pueden ser obtener el baccalauréat (30%), realizar un proyecto artístico, formarse en diversos talleres, etc.

# **AUTOGESTIÓN PEDAGÓGICA**

## **Le Lycée Autogère de Paris (LAP)**

### **ORGANIZACIÓN DEL CENTRO**

Se entiende y se organiza en dos partes.

Una corresponde a la adquisición « clásica » de saberes, la denominan **estructura pedagógica**. Corresponde a los grupos pedagógicos, talleres, proyectos, temas y contenidos.

La otra parte corresponde a la organización política o **estructura de gestión**, la consideran tan pedagógica como la primera. Está formada por comisiones y grupos que manifiestan la originalidad de L.A.P. El equipo educativo se reúne una vez por semana. Los grupos también una vez por semana alrededor de 1 h 30.

# AUTOGESTIÓN PEDAGÓGICA

## Le Lycée Autogère de Paris (LAP)

**Los Grupos de Base (GB).** Son 12 y están constituidos por dos profesores/as y 20 alumnos/as. Se reúnen todas las semanas 2h y son un lugar de discusión e intercambio autónomo y democrático sobre los aspectos del centro, como el presupuesto, admisión de alumnado, etc, que se anotan en una memoria.

Se eligen dos alumnos para representar al GB en la Reunión General de Gestión (RGG).

Cada GB se encarga de la limpieza de una parte del edificio, esto se hace como tarea propuesta por el equipo pedagógico, que también colabora.



# AUTOGESTIÓN PEDAGÓGICA

## Le Lycée Autogère de Paris (LAP)

### La Reunión General de Gestión (RGG).

Está compuesta por 24 personas, 22 alumnos/as que representan a sus GB y 2 profesores/as.

Se renueva 4 veces al año y se reúnen 2h por semana. Es totalmente autónoma, tiene que haber un quorum de 2/3 y las decisiones se toman por mayoría simple.

Tiene una función de regulación, de organizar la información que proviene de los GB y de eventuales tomas de decisión. Convoca la Asamblea General para proponer temas de debate e informar. Convoca a las familias. Toda persona o grupo del Lycée puede pedir a la RGG que trate un tema de interés que considere oportuno.



# **AUTOGESTIÓN PEDAGÓGICA**

## **Le Lycée Autogère de Paris (LAP)**

### **La Asamblea General (AG)**

La AG esta constituida por el conjunto de personas del lycée. Los temas tratados son variados : presentacion de proyectos, unidades temáticas, talleres, modificaciones en la organización pedagógica o administrativa, modo de selección de nuevos alumnos,etc.

La ventaja de esta forma de reunión es que se ponen en común las informaciones y opiniones, cada persona puede tomar la palabra y manifestar su postura. La toma de decisiones se hace en los GB.





# **AUTOGESTIÓN PEDAGÓGICA**

## **Le Lycée Autogère de Paris (LAP)**

### **LAS COMISIONES**

Son mixtas y están compuestas por profesores y alumnos. Se reúnen dos horas por semana y se encargan de la gestión y los aspectos « técnicos » de funcionamiento del centro.

Cada comisión está al servicio del colectivo y es responsable de su funcionamiento. Son 9 y sus funciones pueden ir cambiando a lo largo del tiempo :

Administración	Mantenimiento	Información/Presentación
Presupuesto	Acogida y relaciones exteriores	Informática
Évaluación	Biblioteca/Orientación	Cafetería

Hay que añadir una comisión puntual JUSTICIA, que comenzó a funcionar en el curso 1997/98. Está compuesta de tres profesores y cinco alumnos y se reúne cuando hay una falta grave de las normas. No es un consejo de disciplina, su objetivo es la mediación en los casos graves, la reparación o la sanción. Se reúne cuando lo solicitan al menos dos personas del Lycée.

# **AUTOGESTIÓN PEDAGÓGICA**

## **Le Lycée Autogère de Paris (LAP)**

### LOS ESTUDIOS

Se organizan en torno a tres cursos : Seconde, Première y Terminal

#### EJEMPLO DE ORGANIZACIÓN DE SECONDE

Comienzan en Septiembre formando un Grupo de Base en el que se mezclan los nuevos y los antiguos alumnos. Las actividades no se parecen en nada a lo que han conocido antes y por eso dedican tiempo a conocerse, reflexionar sobre el funcionamiento del centro y la práctica de la autogestión, preparar comidas colectivas y comer juntos, etc.

El reto de este primer año es transmitir el deseo de hacer cosas juntos y acompañarles para que realicen su proyecto. Se les da la posibilidad de retomar los aprendizajes cualquiera que sea su punto de partida.

Tienen actividades pedagógicas como frances, otras lenguas, matemáticas, pero también actividades diferentes. Pueden elegir diferentes especialidades que van a desarrollar más en Première : Actividades literarias, Tema científico, Lengua y sociedad ; Cine y fotografía, Teatro, Artes Plásticas. La libertad de organización les permite experimentar prácticas diferentes.

# AUTOGESTIÓN PEDAGÓGICA

## Le Lycée Autogère de Paris (LAP)

### SECONDE

Al final de cada periodo el alumno se autoevalua. Es una confrontación entre el alumno y el profesor que permite a cada uno aceptar la realidad, luchar contra la autodepreciación muchos vienen con un historial de fracaso. El profesor valida todo o una parte del trabajo cumplido y supone un aspecto formativo al que damos mucha importancia.

Han instaurado un diploma en segundo, para obtenerlo hay que validar al menos 12 unidades de valor, una al menos de cada dominio de actividades propuestas (proyectos, temas, gestión, técnico, taller). En la autoevaluación constatan que han apredido muchas cosas y empiezan a darle valor.

El aprendizaje serio comienza en première con la preparación para las pruebas de bac.

Tienen un cuaderno de seguimiento, como un dossier o expediente donde se van reflejando sus resultados.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
9h-11h	LV1	Thème seconde	Français	Spécialité seconde	Thème scientifique
11h-13h	LV2	Activité seconde	Activité litténaire	Commission	Thème seconde
14h-16h	Thème seconde	Groupe de base	Langage & société	Projet	Mathématiques
16h-18h	Atelier	Tutorat	Atelier		Atelier

# AUTOGESTIÓN PEDAGÓGICA

## Le Lycée Autogère de Paris (LAP)

### Visita al Lycée

Realicé la visita en abril de 2018. Un alumno de la comisión de acogida Ettienné me recibió y me acompañó en la visita inicial por el centro.

En esa semana estaban realizando talleres y participé en el de fotografía. Se trataba de construir una cámara de fotos siguiendo los principios que inspiraron el nacimiento de la fotografía. Partiendo de un bote vacío se calculó la abertura que había que realizar (3mm) se limpió, pintó de negro mate el interior, se perforó con una broca muy fina y en la cámara oscura se introdujo un papel de foto. Salimos al patio para realizar fotos con diferentes tiempos de exposición. Después revelado y establecer el tiempo óptimo según la luminosidad del día.



# AUTOGESTIÓN PEDAGÓGICA

## Le Lycée Autogère de Paris (LAP)

### Visita al Lycée

Esta imagen es un ejemplo del resultado. Al día siguiente iban a continuar haciendo pruebas con movimiento para ver el efecto en función del tipo y del tiempo de movimiento.

Comimos en el centro con el menú que había preparado la comisión de cafetería (ensalada de remolocha y zanahoria ; arroz blanco con pescado y manzana asada) por 3 euros.

Tuve la oportunidad de asistir a una Asamblea General que convocó un alumno tras la comida para debatir el uso de un espacio. Mucho orden y respeto en los turnos de palabra y toma de decisiones en los grupos de base.

Asíí a la reunión de un Grupo de Base trataron los actos de celebración para el 50 aniversario de mayo del 68, el tema de la AG, visitas previstas y algo del presupuesto. Coordinaron la reunión una alumna y un alumno, las profesoras aprovecharon para incluir muchos elementos educativos en el debate, históricos, organizativos, de convivencia, etc.



# **AUTOGESTIÓN PEDAGÓGICA**

## **Le Lycée Autogère de Paris (LAP)**

### Conclusión de la visita al Lycée

Tenía un gran interés por comprobar de manera presencial como funciona la Autogestión Educativa. Me encontré con un centro que a primera vista parecía que tenía cierto descontrol, mucho alumnado en el patio fumando, gente deambulando por el centro. Sin embargo la realidad es que tienen sus objetivos pedagógicos muy claros y la organización y lo que se ve responde a los objetivos, es decir mucho trabajo sobre la autogestión y como funciona ; dejar que el alumnado asuma sus responsabilidades en cuanto a la trayectoria educativa que va a seguir ; dar múltiples posibilidades para que cada cual encuentre su camino ; motivar hacia los aprendizajes y facilitar la confianza en que pueden llevarlos a cabo.

Me causo impresión la actitud y el orden en las asambleas, respetando el turno de palabra, con mucho respeto y reflexión sobre los temas a debatir. Los talleres están bien organizados y no solo funcionan sino que aportan mucho información sobre diversos aspectos configurando algo que perseguimos la « educación integral ».

La atención que recibí y el interés por parte del profesorado y del alumnado estuvo muy bien. La experiencia en definitiva fue muy positiva. Creo que sería interesante que en España existiera al menos un centro de estas características.